

педагога - психолога о профориентационной работе проведенной среди учащихся 9-11 классов МБОУ Лакедемоновская СОШ 2020-2021 учебном году.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, психолога с учащимися и их родителями.

Работа по профессиональному самоопределению обучающихся была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 9-11 классов.
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся
- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии учащимися и т.д.

С самого начала учебного года в школе обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям: Таганрогский медицинский колледж, высшим учебным заведениям : ТГПИ им. А.П.Чехова., ТИУиЭ, ДГТУ, ЮФУ, позволившая ознакомиться ученикам школы с факультетами, с особенностями отдельных профессий, условиями, сроками обучения.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

Диагностическая работа.

В 2020-2021 учебном году была проведена диагностическая работа по изучению личностных особенностей и профессиональных склонностей учащихся 9-х, классов (17чел.) 11-х (8чел.) классов. В связи с тем, что перед учащимися 9-11 классов встает выбор профессиональной деятельности, было проведено 5 диагностических методик по профессиональному самоопределению обучающихся:

- **Методика: “Профиль” (“Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной)**
- **Методика: «Дифференцированный – диагностический опросник» Климова Е.А.**
- **Методика : «Якоря карьеры»**
- **Методика: тест – опросник «Способен ли ты быть лидером»**
- **Методика изучения коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников.**

РЕЗУЛЬТАТЫ:

На вопрос «Думали ли вы о выборе профессии?» были получены утвердительные ответы.

На вопрос «Чем бы Вы хотели заниматься после окончания школы?» ответы учащихся учиться в:

11 класс

Техникум, колледж:	2 чел. 25%
ВУЗ:	5чел. 63%
ПУ :	1чел 12%
Не знаю :	----

9 класс

Техникум, колледж:	4 чел. 24%
ВУЗ:	6 чел. 35%
ПУ	6 чел. 35%
Не знаю :	1 чел 6%

Среди школьников в ВУЗы собираются поступать 44% учащихся. Продолжить свое образование в техникумах решили 24% ученика. Получить начальное профессиональное образование предпочел один школьник.

Количество неопределившихся с выбором образовательного маршрута : 4% (1 чел).

На вопрос «Кто повлиял(влияет) на выбор профессии?» были получены ответы:

Родители: 7 чел.

Иной вариант :(свой выбор): 10 чел

Материальное положение в семье :4 чел.

СМИ: 4 чел.

Наибольшую ответственность в данном вопросе проявили учащиеся 11 класса, они озабочены своим будущим и способны думать о нем самостоятельно.

Для определения социальной направленности учащимся было предложено отметить профессии, о которых они хотели бы узнать подробнее. Результаты оказались таковы:

Сфера профдеятельности: техника, информационные технологии, медицина, строительство транспорт, торговля, сервис, педагогика, экономика, управление армия, милиция, силовые структуры.

Повышенное внимание учащихся обращено к сферам:

получены ответы: конструктор промышленных изделий, творческие специальности, юрист, воспитатель, информационные технологии.

Назывались профессии: *пожарный, спасатель МЧС, милиционер, военный, инспектор ГАИ, следователь..*

Самый малочисленный интерес был проявлен к сферам «Торговля» (продавец, товаровед), «Сервис» (страховщик, парикмахер, водитель,), «Педагогика» (учитель начальных классов, спортивный тренер), т.е. к так называемым «социальным» сферам.

Снизился интерес к сфере «Строительство», хотя школьники охотно называют среди желаемых профессий следующие: *строитель, архитектор, инженер-конструктор.*

Стабильно учащиеся называют интересующие профессии: *юрист, технолог, журналист, программист.*

Не было выборов: *футболист, связист, лингвист, спортивный комментатор.*

Интересную информацию дал вопрос «По какому принципу вы выбираете профессию?»:

Причины выбора :материальный доход, нужная людям, любима,перспективная,удобная, простая.

На первом месте в качестве мотива при выборе профессии учащиеся называют материальный доход, оплату труда, возможность хорошего заработка.

На втором месте мотив «любимое дело». Опрошенные учащиеся хотят, чтобы их работа приносила не только материальное, но и моральное удовлетворение, была интересна человеку, чтобы специалист «болел душой» за свое дело (преимущественно учащиеся 11 класса).

На третье место 9-классники поставили мотив «перспективная работа», т.е. уже сейчас они пытаются спрогнозировать ситуацию на рынке труда через несколько лет, чтобы в будущем у них была возможность трудоустроиться .

Самой низкой популярностью пользуется мотив удобства и простоты. Это может служить следствием адекватного уровня самооценки учащихся, их веры в свои силы, готовностью выполнять более сложную, творческую работу.

На вопрос, какие действия помогли учащимся понять свои профессиональные интересы получены высказывания: наблюдение за специалистами, беседы о профессиях, из книг, профтестирование, беседы с психологом. В среднем, 25% учащихся беседовали с представителями различных профессий об особенностях их труда, это родители, родственники и ближайшее окружение подростков.

42% наблюдали за специалистами непосредственно в момент их деятельности, либо опосредованно через СМИ т.е. школьники, так или иначе, знакомы с аспектами трудовой деятельности различных специалистов.

Высокий процент (41%) выбора таких действий, как профориентационное тестирование и профконсультации объясняется наличием в штате школы специалиста-психолога, что обеспечивает возможность уделять достаточно времени именно на профориентационную деятельность, проведением полноценной профориентационной диагностики и консультаций. Следует отметить, что учащиеся необходимо как можно раньше знакомить не только с различными видами профессиональной деятельности, но и со способами получения информации о них.

Учащимся было предложено спрогнозировать, какие профессии будут востребованы на рынке труда в будущем. Выяснилось, что 9-классники называют те же специальности, что и при ответе на вопрос «Кем ты хочешь стать в будущем?» А 11-классники полагают, что востребованными будут профессии: юриста, программиста, компьютерщика, журналиста, врача, То есть школьники ориентируются не только на нынешнюю популярность или вечность некоторых профессий, а также на собственные интересы и знания о профессиональных отраслях.

Результаты ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)

Цель: определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

При проведении диагностики использовалась методика ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) автора Е.А. Климова.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 – 11 класса: 25 человек.

Анализ дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова

№	Наименование параметра	Количество человек	
		Показавших ярко выраженную склонность	Показавших склонность
Всего учащихся 27 человек			
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	25	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	1	
3.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–природа»	2	1
4.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–техника»	6	2
5.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–человек»	3	2
6.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–знак»	3	2
7.	Количество учащихся, со склонностями к профессиям типа «человек–художественный образ»	3	1
Вывод:	<p>Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности учащихся показал, что 20% предпочитают профессиональную область человек-человек, 20% – человек-знак, 12%- человек-природа, 32% – человек – техника, 16% – человек – художественный образ. Так же 12% проявили ярко выраженную склонность к профессиям типа человек-человек, по 12% человек-знак и человек- художественный образ, 8% человек-природа, 24% человек-техника.</p> <p>Данные результаты говорят о том, что подавляющее большинство учеников отдадут предпочтение профессиям типа человек – человек, а так же человек - знак, следовательно, выбор профиля обучения предпочтителен именно в этих направлениях.</p>		

Результаты Методики “Профиль” показал:

№	Наименование параметра	Количество человек	
		Показавших ярко выраженную	Показавших склонность

		склонность	
Всего учащихся 25 человек (11 класс-9чел; 9 класс-18чел.)			
1.	Количество учащихся, проходивших диагностику	25	
2	Количество учащихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	2	
3.	Количество учащихся, со склонностями к физике и математике	-	1
4.	Количество учащихся, со склонностями к химии и биологии	1	2
5.	Количество учащихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	2	3
6.	Количество учащихся, со склонностями к механике и конструированию	-	2
7.	Количество учащихся, со склонностями к географии и геологии	1	2
9.	Количество учащихся, со склонностями к литературе и искусству	3	3
10.	Количество учащихся, со склонностями к истории и политике	1	1
11.	Количество учащихся, со склонностями к педагогике и медицине	1	2
12.	Количество учащихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	6	4
13.	Количество учащихся, со склонностями к спорту и военному делу	5	4
Вывод:	статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первые места они ставят: литературу и искусство, предпринимательство и домоводство. Так же 8% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует о их неготовности к профессиональному самоопределению.		

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование (по запросу) учащихся по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – проведены групповые профориентационные занятия с учащимися.

Профориентационный час общения 9;11 классы: «Выбор профессии –дело серьезное»; Тренинг «Шаг в профессию»; Просветительская беседа «В мире профессий», тренинг «Новые профессии нашего времени», организовано профориентационное ONLINE совещание с ЮФУ, участие в серии

презентаций факультетов ДГТУ и мастер классов в рамках проекта «Неделя с ДГТУ», ТГПИ имени А.П.Чехова.

Цель: обобщить уже полученные знания и представления об огромном и многообразном мире профессий; в игровой форме подготовить учащихся к осознанному и самостоятельному выбору профессий.

Задачи:

Образовательные:

- расширить знания учащихся о профессиях.
- познакомить с новыми современными профессиями;
- формировать интерес к профессиям;

Развивающие:

- развивать внимание, логическое мышление, память, познавательный интерес, самостоятельность; культуру речи;
- развивать коммуникативные способности при работе в группах;
- развивать позитивную мотивацию на работу и общение в группе;
- активизировать учащихся к познавательной, творческой деятельности;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к труду; уважительное отношение к людям разных профессий;
- воспитывать уважение к своим товарищам.

На занятиях проводилось анкетирование, в группах обсуждалась специфика профессий, выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого учащегося, сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Просветительская работа – организованы беседы, обобщающие уроки, классные часы с учащимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях в выпускных классах проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности

Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы.

На школьном сайте своевременно и регулярно отражались все происходящие в школе события профориентационной направленности (разделы «Организация воспитательного процесса» и «Новости»).

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ Лакедемоновская СОШ, можно сделать выводы:

в образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом в город.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Так как профессиональные предпочтения и интересы части учащихся еще не достаточно сформированы, в школе рекомендуется систематическая индивидуальная и групповая работа профконсультантов по информированию, психологической поддержке и развитию профессионально

значимых личностных качеств. Стоит планировать систематическую диагностическую работу с целью выявления личностных, поведенческих особенностей, профессиональных предпочтений и интересов.. Администрации школы и классным руководителям рекомендуется усилить работу с родителями с целью координации, взаимодействия в рамках формирования у школьников профессиональных желаний и интересов. Важно знакомить школьников с содержанием, условиями работы, мотивами выбора места работы реальным человеком. Информировать о задачах, которые стоят перед конкретными людьми.

Включать в профориентационные мероприятия информацию о рынке труда на данный момент и в перспективе, рекомендуется сотрудничество со специалистами ВУЗов, ведущими профагитационную работу.

Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.

Как одна из эффективных форм работы рекомендуется организация «Дней профориентации» совместно со специалистами, где возможно внедрение целого комплекса мероприятий, как информационного, так диагностического порядка.

Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Способствовать формированию профориентационной компетентности ученика, которая выражается в готовности школьника:

- *иметь мотивацию, испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации (кем быть?);*
- *выделять варианты выбора из предлагаемых или конструировать собственные версии образовательного и профессионального маршрута;*
- *ставить образовательную и профессиональную цель;*
- *находить пути успешного достижения поставленной цели.*

А Цель профориентационной работы в Лакедемоновской СОШ на 2020-2021 учебный год – подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Педагог – психолог
ОСТАЩЕНКО О.В.